

千綿小グランドデザイン
こんな学校をめざします



令和7年度 東彼杵町立千綿小学校経営方針

チームちわた
ちからをあわせて
わらい声あふれる
たのしい学校

校訓 明るい学校 伸びゆく子ども
学校教育目標 千綿を愛し 心豊かで活力に満ち 主体性のある児童の育成

本校職員は、千綿の宝である子どもたち一人一人を大切に教育活動を通して、心豊かで、主体的に未来を切り拓く子どもを育てます

【育てたい5つの資質・能力】
・問いを探究し学び続ける力〈探求力〉 ・自らの学びを計画し実行できる力〈自己決定力〉
・人と折り合いをつけ最適解を導き出す力〈折衝・調整力〉 ・人の気持ちに共感できる力〈共感力〉 ・正しい判断と行動ができる力〈判断力・行動力〉

コミュニティ・スクールの推進

信頼され開かれた学校

めざす子ども像 自立した学び手の育成

子どものために学び続ける教師

めざす教師像
○子ども一人一人に寄り添う教師
○保護者・地域から信頼される教師
○謙虚に学び合う教師

めざす学校像
○子どもが楽しく学び、安心して生活できる学校
○子どもの可能性を引き出し、認めて伸ばす学校
○子どもが中心、地域と共に歩む学校

和力 やさしく思いやりのある子
○ちがいを認め、自分や友達のよさが分かる子
○人の痛みや喜びに共感できる子
○温かい言葉で助け合うことができる子

知力 自ら学び高め合う子
○進んで学びに向かう子
○解決までねばり強く取り組む子
○考えをもち、友達と深め合う子

体力 心も体も元気な子
○規則正しく健康に生活する子
○運動に親しみ、体をきたえる子
○きまりを守り、安全に生活する子

| 心すくすく（豊かな心づくり） | | 瞳きらきら（確かな学力づくり） | | 体ぐんぐん（健やかな体づくり） | |
|---|--------------------------------|--|--------------------------------|--|--|
| <p>①一人一人の居場所がある学級づくり</p> <ul style="list-style-type: none"> ・人権意識（自他を大切にする態度）を高める指導 ・いじめは絶対に許さない指導の徹底 ・考える道徳・特別活動の充実 ・SC SSW すまいる等の計画的活用 <p>②凡事徹底の意識化</p> <ul style="list-style-type: none"> ・あいさつ 言葉遣い 整理整頓 清掃活動 <p>③体験活動の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本物にふれ自己を見つめ高める取組の推進 | | <p>①主体的・対話的で深い学び</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「できた」「わかった」のある授業 ・対話とふりかえりの充実 ・指導と評価の一体化 ・読解力の育成 <p>②個別最適な学びと協働的な学びの実現</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ICTを活用した個に応じた指導 ・話を聞く・話す 学習道具など学習規律の徹底 ・委ねる場面の設定（複線型 単元内自由進度） | | <p>①望ましい生活習慣づくりの推進</p> <ul style="list-style-type: none"> ・早寝・早起き・朝ごはんの励行 ・食育の推進 ・情報モラル教育の推進（メディアコントロール） <p>②体力づくりの日常化</p> <ul style="list-style-type: none"> ・適切な運動量と場を工夫した体育科学習 ・ランニングタイム 外遊びの奨励 <p>③校内外の危機管理体制の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ・登下校 感染症 学校事故 自然災害 アレルギー | |
| 地域・家庭との連携 | 特別支援教育の充実 | 幼保小・小中連携 | 働き方・働きがい改革 | 不祥事の根絶 | |
| 地域の特色を生かしたふるさと教育・キャリア教育 | ・早期相談支援体制の構築 ・個別の支援による学びの保障 | ・切れ目のない支援 ・授業力向上 | ・対話と笑いが絶えない職場 ・勤務時間の確保と環境改善 | ・圧倒的当事者意識の醸成 ・高い同僚性と協働の職場 | |